

Preparing classroom teachers to use psychological-pedagogical planning: Theory and methodology

Majboor Olena

Graduate student of the University of Education Management NAES of Ukraine, Ukraine. E-mail: madgburea@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6736-4050>

Abstract. The article demonstrates the necessity of training class teachers to use the system of psychological and pedagogical strategies in the educational process. It summarizes the scientific approaches to the selection of a model of teacher training in postsecondary education and analyses foreign and Ukrainian experience of psychological and pedagogical strategies. The feasibility of developing and testing the training methods, for young specialists and experienced teachers, to create and implement their own educational projects for their students' development, based on psychological and pedagogical programs, is justified. The article indicates that the leading factor in the planning of the content of an educational process promoting the development of a personality is a comprehensive diagnostic of the participants of the educational process and its analysis. The importance of providing a systematic approach to the design of the educational process of an educational institution is noted. The article analyses class teachers' readiness to use the psychological and pedagogical strategies of educational processes.

Keywords: postgraduate education, psychological and pedagogical planning, educational process, class teachers, theory and methodology.

<http://dx.doi.org/10.29228/edu.108>

To cite this article: Olena M. (2020) Preparing classroom teachers to use psychological-pedagogical planning: Theory and methodology. Journal of Preschool and Primary Education, V. 230, Issue I, pp. 49–58.

Article history: Received — 10.01.2020; Accepted — 20.01.2020

Sinif rəhbərlərinin psixoloji-pedaqoji planlaşdırma sistemindən istifadələri zamanı ortaya çıxan nəzəri-metodik məsələlər

Majbur Elena

Ukrayna MPEA Təhsil Menecmenti Universitetinin doktorantı, Ukrayna.

E-mail: madgburea@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6736-4050>

Xülasə. Məqalədə tərbiyə prosesində sinif rəhbərlərinin psixoloji-pedaqoji planlaşdırma sistemindən istifadəyə hazırlığına ehtiyac olduğu əsaslandırılmışdır. Diplomdansonrakı təhsildə sinif rəhbərləri üçün hazırlıq modelinin seçiminə elmi yanaşmalar ümumiləşdirilmişdir. Tədqiqat işində psixoloji-pedaqoji planlaşdırmanın xarici və Ukrayna təcrübəsi təhlil edilmişdir. Təhsilalanların inkişafının psixoloji-pedaqoji planlaşdırılması əsasında gənc mütəxəssislərin və təcrübəli müəllimlərin tərbiyə sahəsində şəxsi layihələrinin hazırlanması və reallaşdırılması metodikasının yaradılması, sınaqdan keçirilməsinin məqsədəuyğunluğu əsaslandırılmışdır. Qeyd olunur ki, tərbiyə prosesinin iştirakçılarının və təhlilinin hərtərəfli diaqnostikası onun şəxsiyyətyönümlü-inkişafetdirici məzmununun planlaşdırılmasının aparıcı amilidir. Həmçinin məqalədə təhsil müəssisəsində tərbiyə prosesinin layihələşdirilməsinə sistemli yanaşmanın təminatının əhəmiyyəti olduğu göstərilir. Sinif rəhbərlərinin tərbiyə prosesində psixoloji-pedaqoji planlaşdırma sistemindən istifadəyə hazır olub-olmadıqlarının təhlili aparılmışdır.

Açar sözlər: diplomdan sonrakı təhsil, planlaşdırma, tərbiyə prosesi, sinif rəhbərləri, elm.

<http://dx.doi.org/10.29228/edu.108>

Məqaləyə istinad: Elena M. (2020) Sinif rəhbərlərinin psixoloji-pedaqoji planlaşdırma sistemindən istifadələri zamanı ortaya çıxan nəzəri-metodik məsələlər. «Məktəbəqədər və ibtidai təhsil», № 1 (230), səh. 49–58.

Məqalə tarixçəsi: göndərilib – 10.01.2020; qəbul edilib – 20.01.2020

Теоретико-методические основы подготовки классных руководителей к использованию системы психолого-педагогического проектирования

Маджбур Елена

Аспирант Университета менеджмента образования НАПН Украины, Украина.

E-mail: madgburea@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6736-4050>

Аннотация. В статье обоснована необходимость подготовки классных руководителей к использованию системы психолого-педагогического проектирования в воспитательном процессе. Обобщены научные подходы к выбору модели подготовки классных руководителей в последипломном образовании. Проанализирован зарубежный и украинский опыт психолого-педагогического проектирования. Обоснована целесообразность разработки и апробации методики подготовки молодых специалистов и опытных учителей к созданию и реализации собственных воспитательных проектов на основе психолого-педагогического проектирования развития учащихся. Отмечается, что ведущим фактором проектирования личностно-развивающего содержания воспитательного процесса является всесторонняя диагностика его участников и ее анализ. Указывается на важность обеспечения системного подхода к проектированию воспитательного процесса учебного заведения. Сделан анализ готовности классных руководителей к использованию системы психолого-педагогического проектирования в воспитательном процессе.

Ключевые слова: последипломное образование, проектирование, воспитательный процесс, классные руководители, наука.

<http://dx.doi.org/10.29228/edu.108>

Цитировать статью: Elena M. (2020) Теоретико-методические основы подготовки классных руководителей к использованию системы психолого-педагогического проектирования. «Дошкольное и начальное образование», № 1 (230), стр.49–58.

Статья поступила в редакцию: 10.01.2020

Введение / Introduction

Информатизация современного общества требует от педагогов интенсивного развития и умения использовать в своей работе новейшие компьютерные технологии. Требования, предъявляемые к воспитательному процессу, изменились: помимо традиционных мероприятий, классный руководитель должен уметь продуктивно использовать прикладные информационные системы. Поэтому немедленно нужно принимать конкретные меры по внедрению информационных технологий в систему воспитательной работы школ. Эффективная интеграция компьютерных технологий в воспитательный процесс является ключом к обеспечению качественного уровня воспитания современной личности.

Главная часть / Main Part

Одним из важных шагов к реформированию воспитательного пространства учебного заведения становится использование системы психолого-педагогического управления образовательным процессом и проектной сети «Универсал-онлайн», разработанных на основе инновационных авторских технологий кандидатом педагогических наук В. А. Киричуком. Система позволяет проводить системно-комплексный анализ проблем и потенциальных возможностей развития личности; конструировать воспитательные задачи развития на основе результатов психолого-педагогической диагностики участников воспитательного процесса; моделировать сюжетную линию творческих проектов классных руководителей; проектировать личностно-развивающий компонент содержания воспитательного процесса, создавать проектно-модульные и системно-комплексные планы классного коллектива и учебного заведения, реализовывать технологию личностно-развивающего содержания на уроках и во внеурочное время [Grinenko I. V. 2008].

Проблемы применения информационных технологий в воспитательном процессе рассматривались на Всемирном саммите ООН по проблемам устойчивого развития в Йоханнесбурге.

Для эффективного внедрения технологии психолого-педагогического проектирования воспитательного процесса на основе современных программных комплексов необходима дополнительная подготовка педагогического коллектива: тренинги, лекции, семинары, компьютерные практикумы и т.д.

Вопросы профессиональной подготовки педагогов к использованию ИКТ и системы психолого-педагогического проектирования в образовательном процессе рассматриваются в работах В. Киричука, О. Кравчук, С. Дьяченко, О. Суховирского, Л. Кондратовой, С. Батищева,

М. Бахтина, В. Безруковой, А. Брушлинской, И. Бухтияровой, Д. Дьюи, У. Килпатрик, Е. Коллинга, Л. Левина, Д. Пита, С. Шацкого, В. Гузеева, М. Гуревича, А. Коберника, Н. Матяш, М. Павловой, Е. Павлютенкова, Е. Полат, Г. Селевко, М. Романовской, А. Фураевой, И. Чечель, Ю. Веселовой, М. Элькина, М. Пелагейченко, С. Избаш, Е. Кручай, А. Ожерельева, Н. Прокофьевой, Н. Торлопова, Ю. Фильчаковой и др.

Анализ психологической и педагогической литературы, научных исследований в области психолого-педагогического проектирования показал, что при достаточно глубокой разработке методов подготовки учителей в последипломном образовании к проектированию, на современном этапе нет достаточного научного обоснования и утвержденной методики профессиональной подготовки классных руководителей к использованию системы психолого-педагогического проектирования в воспитательном процессе [Amonashvili Sh.A. 2007].

Анализ теории и практики психолого-педагогического проектирования, изучение опыта подготовки педагогических кадров в системе последипломного образования позволяет условно выделить три этапа развития данного направления исследований. На первом этапе (70–80 гг. XX в.) были обоснованы понятие «педагогическое проектирование» и «проектно-педагогическая деятельность». Второй этап (90-е гг. XX в.) характеризуется широким использованием проектного метода в различных сферах образования. Современный этап (начало XXI в.) характеризуется практическим взглядом на педагогическое проектирование, гармоничным сочетанием педагогических технологий и психологических методик в единую систему психолого-педагогического проектирования [Morozov A. V. 2004].

Анализ проблемы в философской и психолого-педагогической литературе, изучение опыта подготовки педагогических кадров, личные наблюдения позволили дать определение и раскрыть содержание понятий «проект», «педагогическое проектирование», «проектный менеджмент».

Проект – скоординированная деятельность субъектов проектирования для максимально эффективного достижения определённых целей и решения поставленных задач.

Педагогическое проектирование – целостная система педагогической деятельности, которая включает определение задач педагогического проекта, создание модели, планирование систем мероприятий по его реализации, осуществление контроля, коррекции и оценки результатов проектно-педагогической деятельности.

Проектный менеджмент – управление проектами, которое состоит из планирования, контроля, мониторинга реализации проектов, управления рисками.

Теоретический анализ и наблюдения из педагогической практики позволили раскрыть типологическую характеристику проектов по направлениям деятельности: проблемные, общественно-образовательные, обучающие, воспитательные, технологические, исследовательские, стратегические, научно-методические, организационно-административные, финансово-хозяйственные и др.

По количеству участников проекты можно разделить на индивидуальные, групповые, коллективные; по масштабу – на классные, школьные, районные, городские, региональные, всеукраинские, международные и планетарные.

Итоги исследования исторической эволюции, закономерностей и особенностей современного функционирования методик педагогического проектирования создали основу для обоснования и разработки теоретических и методических основ теории проектно-педагогической деятельности. Эта теория основывается на положениях системного подхода, который позволяет рассматривать педагогическое проектирование как систему педагогической деятельности, имеющей специфическое содержание, структуру и функции.

Фундаментальные разработки ученых Н. Кичук, В. Киричука, М. Костенко, Ш. Амонашвили, Л. Выготского, В. Загвязинского, Г. Драйдена привели к осмыслению основных научных подходов к внедрению педагогического проектирования. Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, докторских (А. Морозов, Ф. Ратнер, С. Сысоева) и кандидатских (М. Костенко, Л. Мильто) диссертаций позволили раскрыть основные компоненты проектно-педагогической деятельности.

Психолого-педагогическое проектирование в содержательном плане – это деятельность учителя, направленная на конструирование задач, создание модели, планирование и реализацию педагогического проекта. Основными функциями психолого-педагогического проектирования является диагностическая, мотивационная, управленческая, контрольно-корректирующая, координирующая, оценочная и прогностическая [Milton L. A. 2001].

Педагогическое проектирование в структурно-функциональном плане представляет единство структурных компонентов и соответствующих им функций, последовательно сменяющих друг друга и тем самым, создающих определенную педагогическую систему. Анализ всех перечисленных подходов позволил выделить, обобщить и систематизировать основные этапы и практические действия по созданию воспитательного проекта, а также апробировать в ходе исследовательской работы необходимое и достаточное количество структурно-функциональных компонентов психолого-педагогического проектирования, которое включает: 1) анализ; 2) конструирование; 3) моделирование; 4) планирование; 5) реализацию; 6) мониторинг.

Педагоги все больше склоняются к мысли о том, что воспитание не

является обязательным и самостоятельным процессом в деятельности современной школы, и тем самым снимают с себя ответственность за те личностные качества и свойства, которые приобретает ребенок за период школьного обучения, а следовательно, и в целом за развитие и воспитание личности. Поэтому воспитательный процесс в школе осуществляется в подавляющем большинстве стихийно, регулируется на уровне общешкольных, районных, городских и областных воспитательных программ, а не ориентируется на проблемы конкретных детей, групп учащихся и классных коллективов. Из двух способов социализации – стихийного и регулируемого, которые должны находиться в гармонии и взаимодополнении, доминирующим и преобладающим является первый, то есть стихийный.

Определение сущности психолого-педагогического проектирования воспитательного процесса как педагогического явления достаточно сложно, так как чрезвычайно сложной и многогранной является система проектирования и сам педагогический процесс. Для педагогической науки интерес представляет социологическое и психологическое представление о феномене проектирования. Ведь психолого-педагогическое проектирование как интегрированный феномен, кроме психологических, педагогических знаний, содержит и социологические знания, поскольку оно является частным элементом социального проектирования. Основное содержание психолого-педагогического проектирования заключается в определении совокупности средств, позволяющих решить имеющиеся задачи и проблемы при организации воспитательного процесса, достичь поставленных целей. Эти средства фиксируются в двух формах: как система параметров объекта и совокупность действий, обеспечивающих их реализацию.

Особая роль психолого-педагогического проектирования обусловлена с тем, что оно является главной сферой единения теории и практики воспитания. Это целенаправленная деятельность субъектов педагогического процесса в их взаимодействии, которая направлена на обеспечение личностно-развивающего подхода к воспитанию.

Наиболее общей целью процесса психолого-педагогического проектирования является создание обоснованной системы параметров состояния объекта педагогического управления, данных в динамике, с учетом факторов, регулирующих и определяющих это состояние, а также средств регулирования [Ratner F. L. 1997].

Проектирование воспитательного процесса является этапом, который становится основой непосредственной управленческой деятельности, направляя ее на реализацию педагогических целей и задач. Он выступает именно тем средством, с помощью которого становится возможным осознанное определение основных ориентиров воспитательной деятельности школы при определенных

условиях и на некоторый период; позволяет систематизировать введение инноваций в воспитательный процесс; избежать абстрактности при организации и планировании воспитательной деятельности. Аналитический этап в системе психолого-педагогического проектирования позволяет отследить в динамике развитие личности каждого ученика, классного коллектива и учебного заведения в целом, сделать вывод об эффективности воспитательных проектов, реализуемых с целью решения задач [Kiuchuk N. V, 1991].

Основным объектом психолого-педагогического проектирования является воспитательный процесс, который в свою очередь состоит из системы воспитательных мероприятий, спроектированных на участников воспитательного процесса. В этой триаде основным и важным для психолого-педагогического проектирования является личностно-развивающий компонент воспитательного процесса, который требует создания эффективных воспитательных систем, способных скорректировать недостатки личного развития учащихся и подтолкнуть их к развитию потенциальных возможностей. Путем психолого-педагогической диагностики можно получить информацию об уровне сформированности ключевых компетентностей учащихся и спроектировать воспитательный процесс так, чтобы каждое мероприятие стало гармоничной частью системы мер, а каждая система заняла свое место в годовом плане воспитательной работы школы.

Кроме общих принципов воспитания на принципах устойчивого развития, которые определяют результативность проектирования воспитательного процесса, можно выделить и особые цели психолого-педагогического проектирования: повышение жизненной активности учащихся, формирования ценностных ориентаций и ценностных приоритетов воспитанников, расформирование группы риска в классных коллективах и образовательном учреждении в целом. Если подбирать пути и методы воспитания для конкретных детей, а не воспитывать абстрактного среднего ученика, то эффективность совместных действий педагогического коллектива значительно возрастает. Очень важно то, что в системе психолого-педагогического проектирования учитываются не только проблемы и потенциальные возможности детей, но и всех участников воспитательного процесса – то есть родителей и учителей [Drayden G. 2005].

Результатом психолого-педагогического проектирования является создание проекта воспитательного процесса, основными формами которого могут быть проектно-модульный план воспитательной работы школы и творческие проекты классных руководителей. Эффективность спроектированного воспитательного процесса можно отслеживать с помощью технологии «Реализация», предложенной В. Киричуком.

Наличие психолого-педагогического проекта позволяет в обобщенном виде, то есть во взаимообусловленных и систематизированных связях,

представить ряд составляющих успешности управления воспитательным процессом. Это, прежде всего, требования по необходимости и достаточности выбранных целей воспитания, представление о последовательности действий, ведущих к их достижению с конкретным определением промежуточных целей и задач, критериев [Zagvyazinskiy V. I. 1987].

Потребностью общества становится вопрос подготовки таких специалистов, которые были бы способны решить основные противоречия, существующие в образовательной практике, а именно: между высокодинамичными условиями развития цивилизации и неспособностью образования удовлетворять потребности быстрого темпа развития различных сфер жизнедеятельности; между обновлением парадигмы образования – переходом к новому типу гуманистически-инновационного образования и недостаточным научно-методическим обеспечением этого процесса; между желанием учителей овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками инновационной деятельности и недостатком в системе последипломного педагогического образования соответствующей подготовки.

Заключение / Conclusion

В условиях развития полиинформационного общества и формирования новых концептуальных основ и приоритетов образования, мы наблюдаем значительное развитие инновационных процессов в системе последипломного педагогического образования как отрасли постоянного профессионального роста педагогов. В последнее время происходит обновление содержания последипломного педагогического образования через внедрение современных методик, технологий обучения и воспитания. Инновации существенно изменяют результаты образовательного процесса, позволяют создать усовершенствованные или новые образовательные воспитательные системы, педагогические технологии, методы, формы и средства развития личности, технологии управления учебным заведением. Использование ИКТ в последипломном образовании и повышение компьютерной грамотности преподавателей курсов подняли образовательный последипломный процесс на качественно новый уровень. Но еще недостаточно охвачено изменениями последипломная подготовка классных руководителей.

Таким образом, современные проблемы модернизации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении нового типа можно решить только на основе внедрения в образовательный процесс инновационных технологий психолого-педагогического проектирования, касающихся как педагогической, так и управленческой деятельности, при соответствующей подготовке педагогических кадров.

Список использованной литературы / References

1. Amonashvili Sh. A. (2007). *İstina shkoli*. Amonashvili Shalva Aleksandrovich; Xmelnichkiy-Podolskiy culturno-prosvetitel'skiy center im. M. K. Rerixa. 74 s.
2. Bex İ. D. (1998). *Lichnostno-orientirovannoe vospitanie*. (ucheb. posobie). Bex İvan Dmitrievich. M: İZMN. 204 s.
3. Vigotskiy L. S. (1991). *Pedagogicheskaya psixologiya*. Vigotskiy Lev Semenovich; pod red. V. V. Davidova. M: «Pedagogika». 480 s.
4. Grinenko İ. V. (2008). *Pedagogicheskiye usloviya razvitiya proyektirovaniya uchiteley v processe professionalnoy podgotovki/* dis. kand.ped.nauk Grinenko İgor Vasilyevich; Ternopolskiy nachionalniy pedagogicheskiy universitet V.Gnatyuka. T., 192 s.
5. Drayden G. (2005). *Revolychiya v obuchenii*. Drayden Gordon; per. s angl. M. Oleynik. Lvov: «Letopis». 542 s.
6. Zagvyazinskiy V. İ. (1987). *Pedagogicheskoye tvorchestvo uchitelya*. Zagvyazinskiy Vladimir İlich. M: «Pedagogika». 160 s.
7. Kirichuk V. A. (2011). *Proektirovaniye uchebno-vospitatelnogo processa v kompyuternom komplekse «Universal»*: ucheb-method.posobie. Kirichuk Valeriy Aleksandrovich. M: «İnfisystem». 241 s.
8. Kiuchuk N.V. (1991). *Formirovanie lichnosti uchitelya*. Kiuchuk Nadejda Vasilyevna. M: «Prosvesheniye». 96 s.
9. Kostenko M. A. (2002). *Pedagogicheskiye usloviya professionalno-tvorcheskogo samorazvitiya uchitelya*: dis. kand. ped. nauk Kostenko Marianna Arturovna; Xarkovskiy gos. un-t im. G.S. Skovorodı. X. 180 s.
10. Milto L. A. (2001). *Formirovaniye tvorcheskoy individualnosti budushego uchitelya v processe professionalno-pedagogicheskoy podgotovki/* Dis. kand. ped. nauk: Milto Lyudmila Aleksandrovna; Sumskey gos. pedagogicheskiy un-t. A. S. Makarenko. Sumı. 245 s.
11. Morgunov V. (1993). *Dukhovnoye tvorchestvo kak sosiokulturniy process*: dis. kand.filos. nauk Morgunov Georgiy Vadimovich; Kievskiy un-t im. T. Shevchenko. M. 165 s.
12. Morozov A. V. (2004). *Formirovaniye kreativnosti prepodavatelya visshey shkoli v sisteme neprerivnogo obrazovaniya*: dis. d-ra ped. nauk Morozov Aleksandr Vladimirovich; İn-t obsh. obrazovaniya M-va obrazovaniya RF - M. 382 s.
13. Ratner F. L. (1997). *Didakticheskiye consepsii i sovremenniye tendenchii razvitiya tvorcheskix sposobnostey uchiteley v nauchnoy deyatel'nosti za rubejom*: dis. d-ra ped. nauk Ratner Faina Lazerevna; Kazanskiy qosudarstvenniy universitet. Kazan. 330 s.
14. Sisoeva S. A. (1997). *Teoreticheskiye i methodicheskiye osnovi podgotovki uchitelya k formirovaniyu tvorcheskoy lichnosti uchenika*. Dis. doc. ped. nauk Sisoeva Svetlana Aleksandrovna; İnstitut pedagogiki i psixologii professionalnogo obrazovaniya Akademii pedagogicheskix nauk Ukraini. M, 422 s.